

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Рецензенты

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающегося к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплин магистерской подготовки.

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик): «История и философия науки», «Отечественная история».

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Научно-исследовательский семинар».

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

профессиональные компетенции:

- готовностью использовать результаты своих научных исследований по

отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- идеологические особенности экстремистских движений левацкого, ультраправого, сепаратистского и псевдорелигиозного толка (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- отличать классический марксизм от левого радикализма; философские взгляды Фридриха Ницше, Карла Шмитта и Освальда Шпенглера от порочной идеологии национал-социализма; ислам как великую гуманистическую религиозную систему от салафитского терроризма (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- навыками апробации полученных в рамках данной учебной дисциплины информации в своих научных изысканий в формате статей и докладов на конференциях (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Заочная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	30
подготовка реферата	10
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	20

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1	Политический экстремизм	2 ч.	4 ч.	30 ч.
2	Псевдорелигиозный экстремизм	4 ч.	2 ч.	30 ч.
	Итого	6 ч.	6 ч.	60 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Политический экстремизм

Тема 1. Леворадикальный экстремизм (2 ч.)

Новые левые: идеология (Д. Миллс, Г. Маркузе, К. Маригелла) и практика (гошисты, Красный май в Париже 1968 года). Левацкий терроризм: Красные бригады (Италия), Фракция Красной армии (ФРГ), Нихон Сэкигун (Япония), Прямое действие (Франция), Народный фронт освобождения Палестины.

Левый радикализм в Латинской Америке. Сельская герилья Че Гевары и городская герилья Карлуша Маригеллы. Повстанческие группировки региона: ФАРК (Колумбия), “Сендеро Луминосо” (Перу), “Тупамарос” (Уругвай). Феномен Карлоса “Шакала”.

Левый радикализм в России. Национал-большевистская партия. Теракт М. Жлобицкого в Архангельске.

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм (4 ч.)

Тема 4. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

Общая характеристика ислама: учение, право, образ жизни. Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Аркан ад-дин. Классическая исламская цивилизация и направления ислама.

Тема 5. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

Салайфийя в зарубежном мире: от аль-Ваххаба до ДАИШ. Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и “Китаб ат-Таухид”. Сейид Кутб и Маудуди. Ихван аль-Муслимин. Аль-Каида. ДАИШ.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Политический экстремизм

Тема 2. Ультраправый экстремизм (2 ч.)

План занятия:

1. Определение неонацизма, его преемственность «классическому» фашизму.
2. Итальянский неонацизм: Итальянское социальное движение и другие неонацистские группировки.
3. Неонацистские группировки других стран. Международные неонацистские движения.

Задания для текущего контроля (оцениваемая компетенция ПК-2):

1. Сравнить концепции идеологов современного ультраправого радикализма: М. Д. Портас (Португалия), Ю. Эвола (Италия), М. Серрано (Чили).
2. Сравнить движение скинхедов на Западе и в России.
3. Охарактеризовать феномен Брейвика.

Тема 3. Вооруженный сепаратизм (2 ч.)

План занятия:

1. Ирландская республиканская армия (Великобритания).
2. Эускади та Аскатасуна (Испания).
3. Корсиканские сепаратисты (Франция) или сепаратизм косоваров на Балканах (на выбор докладчика-аспиранта).

Задания для текущего контроля (оцениваемая компетенция ПК-2):

1. Проанализировать сепаратизм курдов в Турции, Ираке и Иране.

2. Сравнить вооруженный сепаратизм сикхов (Индия), моро (Филиппины), папуасов Ириан (Индонезия), уйгуров (КНР); выделить общие черты и выявить специфику.

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм (4 ч.)

Тема 1. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

План занятия:

1. Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и “Китаб ат-Таухид”.
2. Салафийя как идеология Саудовской Аравии.
3. Движение Талибан.
4. Аль-Каида. ДАИШ.

Задания для текущего контроля (оцениваемая компетенция ПК-2):

1. Сравнить взгляды Сейида Кутба и Маудуди.
2. Сравнить салафийя XVIII-XIX веков и современные салафитские группировки.

Тема 2. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

План занятия:

1. Салафийя на Северном Кавказе.
2. Теракты в Москве, Волгограде, Санкт-Петербурге.
3. Салафийя в Поволжье.

Задания для текущего контроля (оцениваемая компетенция ПК-2):

1. Объяснить влияние внешнеполитического фактора на деятельность салафитского вооруженного подполья в России.
2. Обосновать необходимость антитеррористической операции Вооруженных сил России в Сирийской Арабской Республике.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Политический экстремизм (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. «Классический» фашизм и неонацизм: «коричневая угроза» в начале XXI века.
4. Движение скинхедов: идеология ненависти.

Вид СРС: Самостоятельное изучение тем

Тема: Ультраправый экстремизм (6 ч.)

Ультраправые и неонацистские течения. Определение неонацизма, его преемственность «классическому» фашизму.

Итальянский неонацизм: Итальянское социальное движение и другие неонацистские группировки. Неонацистские группировки других стран. Международные неонацистские движения.

Идеологи современного ультраправого радикализма: М. Д. Портас (Португалия), Ю. Эвола (Италия), М. Серрано (Чили).

Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах

Тема: Вооруженный сепаратизм (6 ч.)

Вооруженный сепаратизм в Европе: Ирландская республиканская армия (Великобритания), Эускади та Аскатасуна (Испания), корсиканские сепаратисты (Франция), сепаратизм косоваров на Балканах.

Вооруженный сепаратизм на Востоке: сепаратизм курдов (особенно - в Турции), сикхов (Индия), моро (Филиппины), папуасов Ириана (Индонезия), уйгуров (КНР).

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены:

- 1) взрывы;
- 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей;
- 3) причинения значительного имущественного ущерба;
- 4) наступления иных общественно опасных последствий.

А. только 1, 2, 4

Б. только 1

В. 1, 2, 3, 4

Г. только 1, 2

2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для

1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;

2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации;

3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;

4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

А. только 1, 4

Б. только 1, 2, 4

В. только 4

Г. 1, 2, 3, 4

3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это:

А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть,

Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее,

В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну,

Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей.

4. _____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором.

- А. Противодействие экстремисткой деятельности ,
 - Б. Профилактика терроризма,
 - В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности,
 - Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности.
5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа):
- А. органов внутренних дел,
 - Б. уголовно-исполнительной системы,
 - В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
 - Г. прокуратуры,
 - Д. внутренних войск,
 - Е. федеральных органов безопасности.

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике Мордовия.
4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.

Вид СРС: Самостоятельное изучение тем

Тема: Ислам и псевдоисламский экстремизм (8 ч.)

Салафийя как угроза национальной безопасности России. Салафийя на Северном Кавказе. Теракты в Москве, Волгограде, Санкт-Петербурге. Салафийя в Поволжье.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против немусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится:

- а) хаджж;
- б) харадж;
- в) закят;
- г) шахада.

3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:

- а) сунниты;
- б) шииты;
- в) хариджиты;
- г) суфии.

4. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:

- а) Абу Бакр;
- б) Омар;
- в) Осман;
- г) Али ибн Аби Талиб.

6. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель»,

«преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. «Новые левые».
2. «Красные бригады».
3. Неофашизм.
4. Вооруженный сепаратизм в Великобритании.
5. Вооруженный сепаратизм в Испании.
6. Вооруженный сепаратизм в Азии (на выбор – пример Турции, или Индии, или Шри Ланки, или Филиппин).
7. Пророк Мухаммад.
8. Коран, Сунна, шариат. Столпы исламской веры.
9. Сунниты и шииты.
10. Тасаввуф.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Молодежный бунт на Западе 1960-х гг.: от субкультур к политическим протестам
2. Фракция красной армии в ФРГ
3. Японская красная армия
4. Герберт Маркузе и его «Одномерный человек»
5. Карлуш Маригелла и его «Краткий учебник городской партизанской войны»
6. Че Гевара и его влияние на левый радикализм
7. Корсиканский сепаратизм
8. Сепаратизм в индийском штате Джамму и Кашмир
9. Вооруженный сепаратизм на Украине
10. Вооруженный сепаратизм в Грузии

Творческие задания **Оцениваемая компетенция ПК-2**

1. Сравнить классическое исламское право с идеями салафитов.
2. Проанализировать мусульманский мистицизм и выявить причины враждебного отношения к нему со стороны салафитов.
3. Провести сравнительный анализ салафийя за рубежом и в Российской Федерации.
4. Проанализировать маргинальные общины в исламе (Алавиты, Исмаилиты, Бахаи, Ахмади (кадиани)): выявить общие черты и специфику.

Вопросы промежуточной аттестации **(компетенция ПК-2)**

1. Объяснить леворадикальный экстремизм в Западной Европе.
2. Объяснить леворадикальный экстремизм в Латинской Америке.
3. Объяснить леворадикальный экстремизм в РФ.
4. Объяснить правый радикализм.

5. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма в Великобритании (Ольстер).
6. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма в Испании (Аускади).
7. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма во Франции (Корсика).
8. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма в Турции (Курдистан).
9. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма в Индии.
10. Объяснить проблему вооруженного сепаратизма на Шри Ланке.
11. Охарактеризовать источники и вероучение ислама.
12. Охарактеризовать классическую исламскую цивилизацию.
13. Охарактеризовать классическое исламское право.
14. Охарактеризовать суннитов.
15. Дать общую характеристику шиитам и объясните общину имамитов.
16. Объяснить общину исмаилитов.
17. Объяснить общину зейдитов.
18. Объяснить общины гулат и общину алавитов.
19. Объяснить тасаввуф.
20. Объяснить хаваридж.
21. Объяснить общину бахаи.
22. Объяснить общину ахмади (кадиани).
23. Объяснить зарубежный салафийя.
24. Объяснить салафийя на территории РФ.
25. Объяснить особенности христианско-исламского диалога.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.

Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие / . - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 103 с. - Библиогр.: с. 92-98. - ISBN 978-5-238-02761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439599>

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.А. Ефимова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>

3. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>

4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Р.М. Узденов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

б) дополнительная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

2. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

3. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: список литературы / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, М.В. Белозерова. – Кемерово : КемГУКИ, 2009. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227993>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками